

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
А.В. Рудакова



24.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Общее языкознание

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки:

Педагогическое образование. Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Козельская Наталья Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета 24.04.2025, протокол № 4

8. Учебный год: 2028/2029

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является изучение закономерностей происхождения, развития, устройства и функционирования языков.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) обобщить и теоретически осмыслить факты, изученные в частных курсах;
- 2) ознакомить с историей и теорией языка;
- 3) рассмотреть спорные и актуальные вопросы изучения языков;
- 4) раскрыть связь теоретических разработок лингвистики с решением важных практических задач: совершенствованием методики преподавания родного и неродного языков, теории перевода, осуществлением языковой политики и т.п.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общее языкознание» входит в обязательную часть блока Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Общее языкознание» опирается на лингвистические знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «Методы семантических исследований», на знания по курсам «Основы филологии», спецкурсу «Язык и мышление», а также на сведения о языке, полученные при изучении дисциплин Современного русского языка» и курса по философии.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способность к самоорганизации и навыки самообразования, знание теории и истории изучаемого языка, владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и базовыми навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка; владение навыками конспектирования и реферирования, выступления с сообщениями и докладами.

Общее языкознание является теоретической и методологической основой лингвистики, эта дисциплина завершает лингвистическое образование филолога, углубляет его общеполитическую подготовку, подводит итоги изучения многих языковедческих дисциплин.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	ОПК1.2	Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знать: классические и современные научные труды ученых-филологов Уметь: интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов Владеть: навыками интерпретации классических и современных научных трудов ученых-филологов
ОПК-2	Способен использовать в профессионально	ОПК-2.1	Демонстрирует представлен	Знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и

	й деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		ие об основных положениях и концепциях в области общего языкознания.	отечественного языкознания Уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания Владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	знать: основную лингвистическую терминологию уметь: применять знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации к анализу конкретных языковых фактов владеть навыками соотношения знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4 ЗЕТ/144 час.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр.	
Аудиторные занятия	56	56	
в том числе: лекции	28	28	
практические	28	28	
лабораторные			
Самостоятельная работа	52	52	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	
Итого	144	144	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.2	Зарождение науки о языке (от филологии древности к языкознанию 18 в.) Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.	Зарождение науки о языке. Языкознание в Древней Индии, Греции и Риме. Арабское языкознание. Языкознание периода Возрождения. Лингвистические труды и идеи 17-18 вв. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании. Проблемы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска, А.Х.Востокова. В.фон Гумбольдт как основоположник сравнительно-исторического и общего языкознания.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2187
1.3	Основные направления развития языкознания в 19 веке.	Языкознание 19 века. Натурализм и психологизм в языкознании. Психология народов. Младограмматизм. Харьковская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.	ЭУМК
1.4	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф.де Соссюра.	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф. де Соссюра. Системность языка. Знаковая теория языка, язык и речь. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика.	ЭУМК
1.5	Структурализм в языкознании 20 века.	Основные направления языкознания 20 века. Эстетический идеализм К.Фосслера. Школа слов и вещей Г.Шухарда. Социологическое направление А.Мейе. Структурализм (пражский лингвистический кружок, глоссематика Л.Ельмслева, американский структурализм). Этнолингвистика.	ЭУМК
1.6	Основные этапы развития отечественной науки о языке в 20 веке.	Основные этапы развития российской науки о языке в 20 веке. Период языкового строительства 20-30-х годов. «Новое учение о языке» академика Н.Я.Марра. Критика нового учения о языке в 50-60-х годах. Современные направления в лингвистике. Антропологическая лингвистика. психоллингвистика. Прагматическая лингвистика. Контрастивная лингвистика. Когнитивная лингвистика.	ЭУМК
1.7	Проблема возникновения и развития языка в современной лингвистике.	Проблема возникновения и развития языка в современной науке. Традиционные и современные концепции происхождения языка. Современная антропология и этнография о происхождении человека и развитии языка. Этапы формирования языка в филогенезе и онтогенезе.	ЭУМК
1.8	Сущность и функции языка.	Сущность и функции языка. Проблема	ЭУМК

	Аспекты языковой деятельности.	определения языка. Соотношение биологического, психического и социального начал в языке. Проблема множественности функций языка. Язык человека и другие коммуникативные системы. Аспекты языковой деятельности : язык, речь, текст.	
1.9	Язык и мышление.	1.Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления в их отношении к языку. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде. 2.Проблема национальной специфики языка и мышления. Гипотеза об определяющем влиянии языка на мышление народа. Экспериментальные данные об отсутствии национальной специфики мышления. Понятие о «языковой картине мира».	ЭУМК
1.10	Знаковая природа языка.	Язык как система знаков. Понятие языкового знака, знаковой ситуации. Типы знаков. Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике. Типология языковых знаков.	ЭУМК
1.11	Система и структура языка. Моделирование системы языка.	Система и структура языка. Понятие системы и структуры. Общие принципы системной организации языка. Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая, полевая, динамическая. Национальная специфика языковых систем.	ЭУМК
1.12	Основные проблемы системного изучения языка фонетики,морфологии, лексики,синтаксиса.	1.. Фонология. Проблема определения фонемы. Типы оппозиций. Просодическая подсистема. 2.Морфология. Проблема выделения элемента на морфологическом уровне. Части речи как основа морфологической системы. 3. Синтаксис. Структурная и позиционная схемы. Предикативность и пропозиция 4. Слово как единица лексической подсистемы языка. Проблема значения слова. Особенности системной организации лексики.	ЭУМК
1.13	Аспекты изучения текста.	Аспекты изучения текста. Понятие о лингвистике текста. Основные признаки текста. Синтаксис, семантика, прагматика текста.	ЭУМК
1.14	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	Проблемы социолингвистики. Отражение языком общественных явлений. Аспекты влияния общества на развитие языка. Язык как этнический признак.	ЭУМК
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические проблемы языкознания в учении В. фон Гумбольдта	В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания как отдела лингвистической науки. 1. Значение сравнительного изучения	ЭУМК

		языков для науки о языке. 2. Объективное и субъективное в языке. 3. Язык и народ. 4. Форма и материя в организме языка. 5. Язык и мышление.	
2.2	Язык и его развитие в понимании младограмматиков	1. Психический механизм человеческой речи в понимании младограмматиков. 2. Историческая изменяемость языков и ее изучение. 3. Звуковые законы в понимании младограмматиков. Явления аналогии в организме языка. Проблема изменения значения слова. 4. Критика младограмматиков (Б. де Куртенэ, Шухардт Г., К. Фосслер, неолингвисты).	ЭУМК
2.3	Лингвистическая концепция А.А.Потебни	1. Личность и научная деятельность А.А.Потебни. 2. Язык и мышление в понимании А.А.Потебни. 3. Развитие идей Гумбольдта в работах А.А.Потебни. 4. Аспекты изучения слова в трудах А.А.Потебни. 5. Теория внутренней формы слова.	ЭУМК
2.4	Учение о языке в концепции Ф. де Соссюра	1. Творческая деятельность Ф. де Соссюра. 2. Язык и речь в учении Соссюра. 3. Язык как система знаков. Свойства языкового знака. 4. Лингвистическая значимость как категория системы языка. 5. Внешняя и внутренняя лингвистика. 6. Диахрония и синхрония в лингвистике.	ЭУМК
2.5	Казанская лингвистическая школа	1. Язык как система в трактовке Б. де Куртенэ 2. Фонологическое учение Б. де Куртенэ 3. Языковая система в трудах Н.В. Крушевского 4. Учение о морфологических процессах В.А. Богородицкого.	ЭУМК
2.6	Учение о структуре языка Л. Ельмслева	1. Структурное понимание языка в трактовке В. Брендаля. Этапы изучения языка. 2. Дедуктивный метод анализа языка. 3. Основные черты языковой структуры в концепции Л. Ельмслева	ЭУМК
2.7	Социальный аспект языковой деятельности в теории американской этнографической лингвистики	1. Основная проблематика этнографической лингвистики. 2. Значение языкознания для антропологии и истории культуры в понимании Э. Сепира. 3. Отношение норм поведения и мышления к языку (по Б. Уорфу) 4. Национальная специфика языковых систем и мышление	ЭУМК
2.8	Сущность, функции и происхождение языка	1. Проблема доязыкового мышления. 2. Основные этапы антропогенеза. 3. Развитие языковой способности в процессе эволюции человека. 4. Механизмы эволюции языка в современных концепциях.	ЭУМК

2.9	Язык и мышление	1.Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления. 2. Проблема форм мышления в концепции Б.А.Серебренникова. 3. Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. 4. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде в работах Н.И.Жинкина.	ЭУМК
2.10	Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.	Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики. Понятие концепта. Концепт и слово. Понятие концептосферы. Концептосфера и семантическое пространство. Актуальные задачи когнитивной лингвистики.	ЭУМК
2.11	Знаковая природа языка	1.Из истории разработки проблемы знаковости языка.2.Две концепции знака.3.Типология знаков 4. Принцип асимметрии языкового знака	ЭУМК
2.12	Системный аспект языка	1.Система и структура языка. Понятие системы и структуры. 2.Общие принципы системной организации языка. 3.Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая, полевая, динамическая.	ЭУМК
2.13	Основные проблемы системного изучения языка: фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.	1.Основные проблемы системного изучения уровней языка. Фонология. Проблема определения фонемы. Типы оппозиций. Типология единиц фонологического уровня. Просодическая подсистема. 2.Морфология. Проблема выделения элемента на морфологическом уровне. Части речи как основа морфологической системы. 3. Синтаксис. Проблема выделения элемента синтаксической подсистемы. Структурная и позиционная схемы как план выражения предложения. Предикативность и пропозиция как план содержания простого предложения. 4. Лексическая подсистема. Слово как единица лексической подсистемы языка. Проблема значения слова. Особенности системной организации лексики.	ЭУМК
2.14	Аспекты изучения текста.	Аспекты изучения текста. Понятие о лингвистике текста. Основные признаки текста. Синтаксис, семантика, прагматика текста.	ЭУМК

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Предмет общего языкознания. Применение достижений	2	2		3	7

	языкознания. Методы исследования языка.					
1.2	Зарождение науки о языке (от филологии древности к языкознанию 18 в.) Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.	2	2		3	7
1.3	Основные направления развития языкознания в 19 веке.	2	2		4	8
1.4	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б. де Куртенэ и Ф. де Соссюра.	2	2		4	8
1.5	Структурализм в языкознании 20 века.	2	2		4	8
1.6	Основные этапы развития отечественной науки о языке в 20 веке.	2	2		4	8
1.7	Проблема возникновения и развития языка в современной лингвистике.	2	2		4	8
1.8	Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности.	2	2		3	7
1.9	Язык и мышление.	2	2		3	7
1.10	Знаковая природа языка.	2	2		4	8
1.11	Система и структура языка. Моделирование системы языка.	2	2		4	8
1.12	Основные проблемы системного изучения языка фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.	2	2		5	9
1.13	Аспекты изучения текста.	2	2		4	8
1.14	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	2	2		3	7
	Контроль					36
	Итого	28	28		52	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
1. Прочитать рекомендуемые первоисточники и законспектировать необходимые фрагменты в соответствии с вопросами плана занятия.
2. Познакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.
3. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гируцкий, А. А. Общее языкознание : ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / А. А. Гируцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572348 (дата обращения: 18.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-875-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.
3	Попова З.Д. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин ; Воронеж. гос. ун-т. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. — 408 с. : ил., табл. — (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия) .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4	ЭУМК «Общее языкознание» на платформе Мудп https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2187
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный

	ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Попова, Е. А. Общее языкознание : семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 89 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619394 (дата обращения: 18.05.2025). – ISBN 978-5-907335-28-8. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Занятия по дисциплине Б1.О.13 «Общее языкознание» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2187>).

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенци я(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Предмет общего языкознания. Применение достижений языкознания. Методы исследования языка.	ОПК-1	ОПК- 1.2.	Конспекты первоисточников. Тест1
1.2	Зарождение науки о языке (от филологии древности к языкознанию 18 в.) Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.	ОПК-1	ОПК- 1.2	Конспекты первоисточников. КИМ 1.1 Тест1
1.3	Основные направления развития языкознания в 19 веке.	ОПК-1	ОПК- 1.2	Конспекты первоисточников. КИМ 1.2 Тест1
1.4	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф.де Соссюра.	ОПК-1	ОПК- 1.2	Конспекты первоисточников. КИМ 1.3 Тест1
1.5	Структурализм в языкознании 20 века.	ОПК-1	ОПК- 1.2	Конспекты первоисточников. КИМ 1.4; КИМ 1.5 Тест1
1.6	Основные этапы развития отечественной науки о языке в 20 веке.	ОПК-2	ОПК- 2.1	Тезисный план ответов на семинаре Тест1
1.7	Проблема возникновения и развития языка в современной лингвистике.	ОПК-2	ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.1 Тест2
1.8	Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности.	ОПК-2	ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.1 Тест2
1.9	Язык и мышление.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.2 Тест2
1.10	Знаковая природа языка.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.3 Тест2
1.11	Система и структура языка. Моделирование системы языка.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.4 Тест2
1.12	Основные проблемы системного изучения языка фонетики, морфологии,	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.5 Тест2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	лексики, синтаксиса.			
1.13	Аспекты изучения текста.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.6 Тест2
1.14	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.7 Тест3
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный и письменный (тезисный план) ответ на семинаре (см. вопросы КИМов).

Тестовые задания.

Контрольные измерительные материалы №1

Вопросы для семинаров по истории лингвистических учений

1.1.Семинар

1. Истоки сравнительно-исторического языкознания.
2. Вклад Ф.Боппа и Р.Раска в формирование метода установления родства языков.
3. Роль А.В.Востокова в становлении славянского сравнительно-исторического языкознания.
4. Лингвистические взгляды В.фон Гумбольдта
 - 4.1. Научная деятельность и основные труды В.Гумбольдта
 - 4.2. Сущность языка в концепции ученого.
 - 4.3. Соотношение языка и мышления в понимании В.Гумбольдта.
- Объективное и субъективное в языке.
 - 4.4. Антиномии существования языка в теории Гумбольдта
 - 4.5. Язык и народ. Понятие «народного духа».
 - 4.6. Учение о внешней и внутренней форме в организме языка.

1.2.Семинар

1. Личность и научная деятельность А.А.Потебни.
 - 1.1. Язык и мышление в понимании А.А.Потебни.
 - 1.2. Развитие идей Гумбольдта в работах А.А.Потебни.
 - 1.3. Аспекты изучения слова в трудах А.А.Потебни .
 - 1.4. Теория внутренней формы слова.
2. Младogramматическое направление в сравнительно-историческом языкознании.
 - 2.1. Методологические основания младограмматизма.
 - 2.2. Лингвистический психологизм в представлении младограмматиков.
 - 2.3. Механизм исторического развития языка.
 - 2.4. Звуковые законы в понимании младограмматиков.
 - 2.5. Явление аналогии в организме языка.
 - 2.6. Роль младограмматизма в развитии языкознания.

1.3.Семинар

1. Личность и научная деятельность И.А.Бодуэна де Куртенэ.
 - 1.1. Язык в понимании ученого.
 - 1.2. Учение Бодуэна де Куртенэ о статике и динамике языка.

- 1.3. Теория фонем Бодуэна де Куртенэ.
- 1.4. Теоретические установки Казанской лингвистической школы. Идеи Н.В.Крушевского и В.А.Богородицкого о системе языка и ее развитии.
- 1.5. Оценка взглядов И.А.Бодуэна де Куртенэ.
2. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
 - 2.1. Язык и речь в учении Соссюра.
 - 2.2. Язык как система знаков. Природа языкового знака.
 - 2.3. Понятие значимости языкового знака.
 - 2.4. Внешняя и внутренняя лингвистика.
 - 2.5 Синхронный и диахронный анализ языка.

1.4.Семинар

- 1.Основные идеи неолингвистики (ареальной лингвистики) .
 - 1.1. Принципы неолингвистов. Трактровка сущности языка.
 - 1.2. Учение об ареалах.
 - 1.3. Проблема языковых инноваций. Положение о смешении языков.
 - 1.4. Понятие о языковых союзах.
2. Концепция глоссематики в датской школе.
 - 2.1. Предмет лингвистики.
 - 2.2.Метод описания языка в глоссематике.
 - 2.3. Анализ языка как знаковой системы.
- 3.Основные работы и идеи Пражской школы функциональной лингвистики.
 - 3.1. Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого
 - 3.2. Определение фонемы, правила выделения фонемы.
 - 3.3. Учение о дифференциальных признаках фонемы и типах оппозиций.
 - 3.4. Учение В.Матезиуса об актуальном членении предложения.
 - 3.5. Теория языковых союзов Н.С.Трубецкого.
 - 3.6. Проблема литературного языка и культуры речи.

1.5.Семинар

1. Изучение языка индейцев в американской лингвистике. Деятельность Ф.Боаса.
2. Принципы дескриптивного описания языка в американской лингвистике.
3. Теория языка Л.Блумфильда.
4. Лингвистические идеи Э. Сепира.
- 5.Значение языкознания для антропологии и истории культуры в понимании Э.Сепира.
6. Гипотеза лингвистической относительности Б.Уорфа.
 - 6.1 Различия между языками как причина различия культур.
 - 6.2.Отношение норм поведения и мышления к языку (по Б.Уорфу)
7. Лондонский структурализм: имена, идеи, принципы.

Контрольные измерительные материалы №2

Вопросы для семинаров по теории языка

2.1.Семинар

Сущность, функции и происхождение языка

1. Проблема доязыкового мышления (Б.А.Серебренников)
2. Возникновение звуковой коммуникативной системы (Б.А.Серебренников)
3. Основные этапы антропогенеза (З.Д. Попова или Б.В.Якушин)
4. Развитие языковой способности в процессе эволюции человека
 - 4.1.Формирование мозга
 - 4.2 Общее и различное в коммуникации обезьян и человека
- 5.Механизмы эволюции языка в современных концепциях (В.А. Пищальникова)

2.2 Семинар

Язык и мышление

- 1.Философские концепции соотношения языка и мышления
2. Доказательства относительной самостоятельности языка и мышления (по Серебренникову, Поповой):

3. Исследование обязательности вербализации мыслительного содержания:
4. Две точки зрения на проблему выражения всеми элементами языка мыслительного содержания (Б.А.Серебренников)
4. Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия.
5. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде в работах Н.И.Жинкина.

2.3.Семинар

1. Определение знака. Понятие о семиотике. Семиотика и лингвистика.
2. Модель К.Бюлера. Составляющие знаковой ситуации.
3. Общая типология знаков. Концепция А.Шаффа. Типология Л.Ибраева
4. Проблема соотношения мысленного образа предмета и названия.
5. Две концепции знака в современной лингвистике.
6. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.
7. Типология языковых знаков

2.4.Семинар

1. Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.
2. Понятие концепта. Концепт и слово.
3. Понятие концептосферы. Концептосфера и семантическое пространство.
4. Актуальные задачи когнитивной лингвистики

2.5.Семинар

1. Система и структура языка. Понятие системы и структуры.
2. Общие принципы системной организации языка.
3. Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая, полевая, динамическая

2.6.Семинар

Основные проблемы системного изучения разных уровней языка

1. Основные фонологические теории. Типы структурных отношений между фонемами.
2. Теория силлабофонемы.
3. Вопрос о системе просодема.
4. Проблема выделения морфологического уровня.
5. Проблема выделения частей речи.
6. Простое предложение как элемент синтаксической подсистемы

2.7.Семинар

1. Аспекты изучения текста.
2. Понятие о лингвистике текста.
3. Основные признаки текста.
4. Синтаксис, семантика, прагматика текста.

Тестовые задания

Комплект тестовых заданий № 1

1. У языковедов Древней Индии и Древней Греции не было ...

- А) сравнительного изучения языков, синтаксических исследований;
- Б) описания фонетики, учения о частях речи;
- В) исторического изучения языков, сравнительного изучения языков, синтаксических исследований.

2. В 17-18 веках ...

- А) были созданы многоязычные словари, поставлена проблема происхождения языка, создана «Всеобщая рациональная грамматика»;
- Б) была создана практическая грамматика, поставлена проблема природы названия, создано учение о частях речи.

3. Предметом сравнительно-исторического языкознания явилось...

- А) территориальное распределение языков мира,
- Б) установление типов языков мира
- В) выявление групп языков, связанных происхождением от одного общего праязыка

4. Кем впервые была высказана мысль о влиянии языка на мышление?

- А) Ф.де Соссюром , Б) В.фон Гумбольдтом , В) Э.Сепиром

5. Кто из ученых считал, что язык – это речемыслительная деятельность, а разные стадии развития языка отражают разные стадии развития мышления?

- А) Г.Штейнталь, Б) В.Гумбольдт, В) А.А.Потебня

6. Изучение языка как системы знаков, хранящейся в мозгу человека, началось благодаря трудам

- А) Н.С.Трубецкого, Б) Ф.де Соссюра, В) В.фон Гумбольдта

7. Датская глоссематика обогатила лингвистику

- А) процедурой дистрибутивного анализа,
- Б) идеей о наличии в языке плана выражения и плана содержания, связанных отношениями коммутации,
- В) понятиями: оппозиция, дифференциальные признаки, актуальное членение предложения.

8. Л.В.Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:

- А) речевая деятельность, языковая система, языковая способность
- Б) языковая система, речевая деятельность, языковой материал.

Комплект тестовых заданий № 2

1.Основой для развития теоретического языкознания явилось

- А) структурное языкознание
- Б) ареальная лингвистика
- В) сравнительно- историческое языкознание

2. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века:

- А) Язык – явление естественно-историческое
- Б) Язык – проявление индивидуальной психической деятельности
- В) Язык – явление социальное

3.Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В.Гумбольдта «Язык подобен сетке, которая набрасывается на познаваемую действительность».

- А) Мышление и язык не зависят друг от друга.
- Б) Мышление определяется языком.
- В) Мышление и язык взаимосвязаны и относительно автономны.

4. Согласно теории невербальности мышления

- А) каждому языку соответствует своя логика мышления
- Б) мышление не связано с речедвигательным кодом
- В) УПК содержит признаки словесного языка

5. Какая концепция знака отражена в следующем высказывании: «Значение входит в знак, т.к. это вид отношения обозначающего к предмету обозначения».

- А) унилатеральная Б) билатеральная

6. Какая модель характеризуется в определении «строится на основе учета порядка закладывания элементов системы языка в мозгу человека, восприятия языка ребенком или иностранцем»:

- А) полевая модель Б) ассоциативно-вербальная сеть В) динамическая модель

7. Согласно теории силлабофонем, в памяти человека хранятся

- А) образы звуков Б) образы слогов В) образы фонем

8. Какие из признаков слова не имеют абсолютной силы, т.е. действуют не во всех языках:

- А) наличие значения, Б) фонетическая оформленность, В) непроницаемость, Г) грамматическая оформленность, Д) воспроизводимость в речи.

9. Системность лексики проявляется

- А) в возможности объединения слов на основе семантики в группы
Б) в отражении системности мира
В) в возможности слов сочетаться друг с другом

10. Изучение плана содержания предложения предполагает рассмотрение

- А) структурных, позиционных схем и предикативности
Б) отношений предикативности и пропозиции
В) актуального членения предложения

Комплект тестовых заданий № 3

1. Каков характер связи языка и общества:

- а) язык определяет специфику духовной культуры общества
б) язык и общество связаны двусторонними отношениями, в которых ведущая роль принадлежит обществу
в) общество полностью детерминирует развитие языка

2. В чем проявляется двусторонняя связь языка и общества?

- а) Язык – необходимое условие существования общества.
б) Развитие языка определяется обществом.
в) Язык возникает только в обществе, а существование общества обеспечивается коммуникацией на базе языка.

3. Каковы последствия коренных общественных изменений (революция, война) для развития языка ? Исключите лишнее:

- а) расширение сферы использования литературного языка
б) демократизация языка
в) изменение нормативно-стилистического уклада языка
г) повышение уровня культуры речи

4. Социолингвистика изучает

- а) процесс структурирования знания в языке
б) аспекты взаимодействия языка и общества

в) лингвистические характеристики социальных групп

5. Чем обуславливается социальная дифференциация языка?

- а) наличием территориальных диалектов
- б) социальной дифференциацией общества
- в) языковыми контактами

6. По теории языковой относительности...

- а) развитие языка определяется обществом
- б) язык определяет мировоззрение и поведение народа, говорящего на нем
- в) язык отражает окружающую действительность

7. Каким термином обозначается совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа -

- а) когнитивная картина мира
- б) языковая картина мира
- в) непосредственная картина мира

8. Коммуникативная компетенция личности – это...

- а) нормативно одобренный обществом способ поведения
- б) информация о личности человека, получаемая из его речи
- в) система языковых и речевых знаний и умений, которые характеризуют личность

9. Социально-исторические типы языков складываются

- а) в период формирования нации
- б) в определенных сферах общественной деятельности
- в) в определенных общественно-экономических формациях

10. Является ли язык обязательным признаком этноса? Исключите лишнее:

- а) у каждой нации свой язык
- б) параллелизм между этнической и языковой общностью существует не всегда.
- в) один народ может использовать не один, а несколько языков

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Студенты готовятся к семинарам по заранее полученным вопросам: составляют тезисные планы ответов; конспектируют первоисточники. На семинаре выступают с сообщениями, отвечают на вопросы преподавателя и одногруппников. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов.

Выступление на семинаре должно раскрывать сущность проблемы, опираться на знание первоисточников и/или фактический языковой материал, быть аналитичным и логично выстроенным; обнаруживать знание студентом терминов, основных понятий, отражающих содержание вопросов; умение связывать теорию с практикой; соответствовать нормам литературного языка.

Для семинаров по истории лингвистических учений составляется текстуальный конспект первоисточников. Для семинаров по теории языка – тезисный план ответа.

По изучении блока тем выполняют тестовые задания.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %; на семинаре студент выступал с сообщениями, отвечал на вопросы преподавателя и одногруппников; участвовал в обсуждении проблемных вопросов; сделал конспект первоисточника.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 70 %; на семинаре студент не выступал; не отвечал на вопросы преподавателя и одногруппников; не участвовал в обсуждении проблемных вопросов; не сделал конспект первоисточника.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов для экзамена – ответ на два теоретических вопроса

№	Перечень вопросов к экзамену
1	Предмет и проблемы общего языкознания как науки. Применение достижений языкознания.
2	Теории происхождения языка.
3	Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.
4	Аспекты языковой деятельности.
5	Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления в их отношении к языку.
6	Нейролингвистические механизмы мышления и языка.
7	Проблема вербальности - невербальности мышления. Понятие об универсальном предметном коде.
8	Проблема национальной специфики языка и мышления. Теория языковой относительности.
9	Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.
10	Семиотика как наука. Своеобразие знаковой системы языка.
11	Понятие о знаке, знаковой ситуации, типах знаков.
12	Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике.
13	Слово как языковой знак. Принцип асимметрии языкового знака. Типология Языковых знаков.
14	Понятия «система», «структура», «элемент» в современной лингвистике.
15	Общие принципы системной организации языка.
16	Модели системы языка (уровневая, полевая, модель ассоциативно-вербальной сети)
17	Модели системы языка (динамическая и многослойная)
18	Основные проблемы системного изучения фонологии.
19	Основные проблемы системного изучения морфологии.
20	Основные проблемы системного изучения синтаксиса.
21	Основные проблемы системного изучения лексики.
22	Слово как единица лексической подсистемы языка.
23	Проблема значения слова. Структурная теория значения слова.
24	Семантическая структура слова (типология значений, понятие о семантеме и семеме).
25	Национальная специфика языковых подсистем (фонетики, грамматики, лексики)
26	Аспекты лингвистического изучения текста.
27	Диахронический аспект изучения языка.
28	Язык как общественное явление. Роль социальных факторов в функционировании

	языка. Предмет и проблемы социолингвистики.
29	Языковая ситуация: составляющие, типы, проблемы развития.
30	Языковая политика: составляющие, типы, проблемы реализации.
31	Основные аспекты изучения языковых контактов. Понятие о билингвизме.
32	Понятие о лингвистике универсалий.
33	Внутренние и внешние закономерности развития языка.
34	Методы лингвистических исследований.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Воронежского государственного университета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области общего языкознания, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенциям ОПК-2.1, ОПК-2.4	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений и концепций общего языкознания допустил отдельные неточности, затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенциям ОПК-2.1, ОПК-2.4	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; показал поверхностное знание первоисточников; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенциями ОПК-2.1, ОПК-2.4	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области общего языкознания,	–	<i>Неудовлетворительно</i>

допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, не знаком с первоисточниками, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенциями ОПК-2.1, ОПК-2.4		
---	--	--

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

ОПК-2

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1

Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1. Сравнительно-исторический метод в языкознании – это:

- а) совокупность приемов исследования конкретного языка на разных этапах его развития;
- б) совокупность приемов исследования конкретного языка на определенном этапе его развития;
- в) совокупность приемов исследования языков для установления степени родства между языками, реконструкции праязыков;
- г) совокупность приемов исследования языков для установления их общих и отличительных черт.

Модель ответа: в) совокупность приемов исследования языков для установления степени родства между языками, реконструкции праязыков;

Задание 2. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В.Гумбольдта «Язык подобен сетке, которая набрасывается на познаваемую действительность»

- а) мышление и язык не зависят друг от друга;
- б) мышление определяется языком;
- в) мышление и язык взаимосвязаны и относительно автономны.

Модель ответа: б)

Задание 3. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века :

- а) язык – явление индивидуальной и коллективной психики
- б) язык – это природный организм
- в) язык – система знаков, хранящихся в мозгу человека

Модель ответа: в)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

(3 задания)

Задание 1. Определите, о какой научной парадигме идет речь в тексте и запишите ее название :

.....парадигма переключает интересы исследователя с объектов познания на субъект, т. е. анализируется человек в языке и язык в человеке. В рамках этой парадигмы рассматривается человек и его место в культуре.

Модель ответа : антропоцентрическая

Задание 2. Напишите название модели языка, которая характеризуется в определении:

.... это нечетко ограниченная совокупность разнородных единиц, объединенных общим признаком или функцией, которая имеет структуру «ядро-периферия».

Модель ответа : поле/ полевая модель/ модель поля

Задание 3. Укажите три основных модели описания языка.

.....
.....

Модель ответа: уровневая, полевая, модель ассоциативно-вербальной сети.

(в любом порядке)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ОПК-2.4 *Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания.*

Задание 1 . Выберите метод, адекватный цели исследования

Цель исследования: выявить национальные особенности семантики слов одного языка на фоне другого

- а) контрастивный анализ ;
- б) дистрибутивный анализ ;
- в)компонентный анализ ;
- г)контекстуальный анализ.

Модель ответа: контрастивный анализ

Задание 2. Исследовать коннотацию слова в тексте означает

- а) анализировать сочетаемость ;
- б) анализировать компоненты значения слова;
- в) анализировать оценочную, эмоциональную, экспрессивную, стилистическую характеристики слова.

Модель ответа: в)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.